

Творчі здобутки педагогів - новаторів

Сучасні виклики інформаційно-глобалізованого світу активізують модернізацію освітянської сфери та потребують удосконалення інноваційних технологій. Флагманом у вирішенні цих завдань завжди є «першопрохідці», винахідники, новатори, які й торують шлях для розбудови конкурентоздатного українського суспільства. Тому вивчення, аналіз та популяризація творчих здобутків педагогів-новаторів, активне їх втілення в практичну діяльність педагогів України є актуальним завданням.

З метою створення інформаційного банку ефективних науково-педагогічних рішень щодо реформування та модернізації сучасної освіти, висвітлення здобутків сучасних українських педагогів та й поширення їх ідей серед широкого загалу науково-педагогічної освітянської спільноти ініційовано проект «Педагоги - новатори в Україні». Цей проект на порталі Науково-Педагогічної бібліотеки сприяє поширенню досвіду педагогів-новаторів, створенню інформаційного банку продуктивних науково-педагогічних рішень з питань модернізації сучасної освіти, осмисленню науковим і освітянським загалом закономірностей новаторського поступу.

<https://dnppb.gov.ua/ua/informatsiyno-bibliohrafichni-resursy/pedahohy-novatory/>

Вивчення спадщини А. Макаренка

Модернізація освітньої діяльності в контексті глобалізаційних процесів, соціально-економічних трансформацій зумовлює актуальність проблем сучасної системи професійної освіти з формування особистості майбутнього фахівця, його професійного становлення в умовах ринкової економіки.

Розв'язанню цієї проблеми буде сприяти цілеспрямоване виховання учнів професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ), яке буде здійснюватися систематично, з урахування вимог системного підходу. На що, до речі, звертав увагу видатний педагог А.С. Макаренко, який уважав, що ніякий спосіб виховання не може бути розглянуто окремо від системи. Ніякий спосіб не може вважатися ні поганим, ні гарним, якщо розглядати його окремо від інших способів, від усього комплексу виховних впливів

Працюючи з колишніми правопорушниками, Антон Семенович керується принципом, що немає дітей морально дефективних (маючи на увазі занедбаність і невихованість дитини), а є діти, які тимчасово потрапили в біду, тобто ігнорував протиправне минуле вихованців. А для цього необхідно було запровадити нові організаційні, навчальні і трудові форми функціонування і виховної діяльності у колонії. І педагог-новатор з успіхом втілював це у практику своєї роботи.

Провідним в педагогічній теорії Антона Семеновича є вчення про колектив, як основний і вирішальний фактор виховання всебічно розвиненої особистості. Це основне положення своєї педагогічної теорії Макаренко поширює і на сім'ю: "...Сім'я повинна бути тільки колективом. Втрачаючи ознаки колективу, сім'я втрачає більшу частину свого значення, як організації виховання і щастя", – пише А. С. Макаренко в "Книзі для батьків".

Другою основою виховання в педагогічній системі А. С. Макаренка є праця. Великою заслугою педагога є те, що він розглядав працю не лише з точки зору продукування матеріальних цінностей, а й з точки зору його психолого-педагогічного значення. Визначний педагог довів це на практиці можливість поєднання навчання з продуктивною працею. У комуні ім. Ф. Е. Держинського вихованці працювали по чотири години в день, а решту часу відводили навчання в школі-десятиріччі.

Третьою основою в педагогічній теорії А. С. Макаренка є виховання свідомості, почуття обов'язку і відповідальності. Почуття обов'язку перед Батьківщиною, уміння враховувати кожен крок своєї діяльності і поведінки з точки зору інтересів суспільства він ставив вище за все.

<http://bo0k.net/index.php?p=achapter&bid=6545&chapter=1>

Загальні питання розвитку і становлення освіти та самоосвіти: педагогічні інновації у фаховій освіті

*(Збірник наукових праць Ужгородського національного
університету)*

- розвиток освіти за кордоном ;
- теорія і практика застосування навчальних завдань;
- моральне виховання дітей та молоді ;
- особливості соціалізації студентів як майбутніх фахівців в умовах культурних трансформацій ;
- формування компетентності педагогічної взаємодії у змісті методичної підготовки майбутніх педагогів;
- міжнародна взаємодія в освіті.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/13854>

Збірник профтехосвіти Вінниччини: Збірник науково- методичних праць

У збірнику висвітлено проблеми і перспективи науково-методичного забезпечення профтехосвіти, досвід впровадження педагогічних технологій і авторських методик професійного навчання серед майбутніх кваліфікованих робітників, особливості інформаційного забезпечення навчально-виробничого процесу та сучасні підходи щодо фахової підготовки та виховної роботи серед учнів ЗП(ПТ)О.

Наведу декілька назв статей цього збірника:

- Самоосвітня діяльність педагогів ПТНЗ,
- Мотивація навчальної діяльності учнів,
- Управлінська діяльність та методичний супровід навчального процесу,
- Формування навиків ділового мовлення,
- Освітнє середовище засобами GOOGLE,
- Виховна робота та психологічний супровід.

http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2021/tezi_konf_02-04-2021.pdf
<http://nmc-pto.vn.ua/wp-content/uploads/2020/03/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA-15.pdf>

**Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах
інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі:
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців і студентів**

Однією з найскладніших і ключових проблем педагогічної теорії і практики є проблема особистості та її розвитку в спеціально організованих умовах. Вона має різні аспекти, тому розглядається різними науками: фізіологією, соціологією, педагогікою, дитячою та педагогічною психологією, тощо. Педагогіка та психологія вивчає і виявляє найбільш ефективні умови для гармонійного розвитку особистості в процесі навчання і виховання. Одним з провідних завдань навчального закладу є формування в учнів бажання й уміння вчитися, виховання потреби й здатності до навчання упродовж усього життя. Тож не даремно серед пріоритетних функцій освіти, крім виховної і розвивальної, визначено загальнонавчальну функцію. А вміння вчитися – ключовим компонентом особистості. Уміння вчитися передбачає формування індивідуального досвіду участі школяра в навчальному процесі, вміння, бажання організувати свою працю для досягнення успішного результату; оволодіння вміннями та навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

Збірник має такі розділи:

- Педагогічна освіта та розвиток особистості,
- Новітні технології та інновації в освіті,
- Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі.

<https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf>

**Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та
підвищення кваліфікації особистості в умовах
трансформації освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-
практичної конференції**

Електронне видання призначено керівникам, педагогам, викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, всім, хто займається підвищенням своєї кваліфікації.

В цьому збірнику є матеріали для викладачів вищої освіти, є і для профтехосвіти. На мою думку мають бути цікавими статті:

- Психологічна специфіка надання освітніх послуг в системі профтехосвіти,
- Актуалізація проблеми стресостійкості підлітків, які перебували в зоні збройного конфлікту,
- До проблеми дослідження лідерських якостей учнів ПТНЗ,
http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/zb_1509980340.pdf

Педагог професійної школи: методичний посібник

Аналіз сучасного ринку праці показує, що останнім часом значно підвищилися вимоги до робітників з боку роботодавців. Сьогодні необхідні фахівці, які в повній мірі володіють різними видами професійної діяльності, мають високу інформаційну культуру, готові до зміни характеру і змісту своєї професійної діяльності.

В посібнику висвітлено актуальні питання науково-методичного забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників, матеріали розміщені у розділах:

- Науково-методичні основи професійної підготовки кваліфікованих робітників,
- Дидактичні аспекти професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах сучасних ПТНЗ,
- Технологічне забезпечення компетентнісного підходу до професійної кваліфікованих робітників.

Матеріали збірника повністю присвячені проблемам сучасної професійно-технічної освіти.

https://lib.iitta.gov.ua/9206/1/pedagog_prof_scool.pdf
